
Análisis comparativo del impacto del embarazo adolescente en las trayectorias de vida de las mujeres jóvenes rurales del distrito de Umari

Damaris Fanny Herrera Salazar¹

RESUMEN

El objetivo de este ensayo es analizar el impacto del embarazo adolescente en las trayectorias familiares, educativas y laborales de las jóvenes rurales del distrito de Umari. Para ello, en base a entrevistas semi estructuradas, se propone un análisis comparativo entre dos grupos de mujeres jóvenes de 19 a 29 años de edad: aquellas que tuvieron embarazo adolescente y aquellas que no. Se constata que el evento de embarazo adolescente cambia las trayectorias de vida de las adolescentes rurales. En los hallazgos, se encuentran trayectorias marcadamente diferentes entre las jóvenes con embarazo adolescente y las no-madres. Estas últimas acceden a educación superior y a empleos formales, a diferencia de sus contrapartes, quienes no suelen terminar la secundaria y tienen empleos informales o acaso ninguno. No obstante, algunas jóvenes no-madres que no cursaron estudios superiores, comparten similares trayectorias con las madres adolescentes, demostrando que el retraso de la maternidad en un contexto de vulnerabilidad social no asegura del todo las posibilidades de movilidad social.

Palabras claves: embarazo adolescente, mujeres rurales, juventud rural, género, geografías rurales.

¹ Licenciada en Sociología por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

1. INTRODUCCIÓN

Perú presenta una alta tasa de embarazo adolescente que no ha variado en las últimas tres décadas (UNFPA 2019). Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2019), el porcentaje de mujeres entre 15 y 19 años que tuvieron un embarazo adolescente es de 13,4%, mientras solo el 1% de los varones de la misma edad son padres. Así, el embarazo adolescente es claramente una cuestión de género. Ahora, esta incidencia afecta de manera desigual a las mujeres, pues si se quiere retratar al sujeto del embarazo adolescente, se trata de una mujer adolescente que reside en un territorio rural, es pobre, habla una lengua indígena, tiene pocas probabilidades de terminar el colegio y ha sufrido violencia sexual (UNFPA 2019, Ministerio Público 2018).

Asimismo, la etapa de la adolescencia, entre los 10 y 19 años, es concebida como una etapa clave para la reproducción de la pobreza, pues en este periodo inicia la transición a la vida adulta, donde se determina el acceso a la educación superior y el consecuente tipo de empleo al cual insertarse (UNICEF 2011). Desde esa perspectiva, la literatura ha abordado ampliamente al embarazo adolescente como un problema social que causa la situación de desventaja social de las jóvenes madres y de sus hijos; provocando el abandono escolar y el acceso a empleos precarios en ellas, y originando problemas de conducta y problemas cognitivos, en el caso de los niños (Carlson & England 2011: 5).

Sin embargo, otros autores señalan que las trayectorias post-embarazo adolescente dependen de las condiciones preexistentes correlacionadas a la maternidad adolescente, como las características socioeconómicas familiares enmarcadas por factores estructurales del contexto, que trazan diferentes trayectorias entre las adolescentes (Carlson & England 2011; Furstenberg 2016; Mendoza y Subiría 2013; Stern 2004).

En este marco contextual, considerando las contradicciones de la literatura, esta investigación tiene el objetivo de analizar el impacto del embarazo adolescente en las trayectorias familiares, educativas y laborales de las mujeres jóvenes rurales del distrito de Umari, ubicado en la provincia de Pachitea, región Huánuco. Para ello, se plantea un análisis comparativo entre las jóvenes que tuvieron embarazo adolescente y aquellas que no, a fin de conocer si en un contexto de desigualdades estructurales como los territorios rurales, el embarazo adolescente es un factor de desventaja social en el futuro o no implica cambio alguno. Entonces, la pregunta que guía esta investigación es: ¿de qué manera el embarazo adolescente configura las trayectorias de vida familiar, educativa y laboral de las mujeres jóvenes rurales del distrito de Umari?

Se seleccionó el distrito de Umari como caso de estudio, pues se considera que su contexto y las características familiares de sus jóvenes son representativas de las condiciones preexistentes relacionadas al embarazo adolescente en el Perú. Esto es, el promedio del embarazo adolescente en la región de Huánuco (16.4%) supera al promedio nacional (13.4%);

asimismo, Huánuco es considerada una de las regiones más pobres del Perú y Umari es su segundo distrito más pobre (78.5%) (INEI 2017), caracterizado por una población predominantemente rural (96.6%) (INEI 2009).

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La literatura sostiene que el impacto del embarazo adolescente en las trayectorias educativas es negativo, pues resulta en el abandono escolar inmediato (Gómez et al. 2012; Alcázar, Rendón & Wachtenheim 2000). Ahora bien, el abandono escolar solo ocurre en mujeres adolescentes de bajos recursos económicos, pues las mujeres que quedaron embarazadas provenientes de un sector socioeconómico medio alto, continúan sus estudios escolares e incluso universitarios (Del Mastro 2013). Por otro lado, Gorry (2018) señala que la maternidad adolescente puede alentar a algunas mujeres jóvenes a obtener más educación y, por ende, mejores resultados en el mercado laboral.

En cuanto a sus trayectorias laborales, un bajo nivel educativo a causa del abandono escolar tiene como consecuencia que las madres adolescentes accedan a empleos informales, de baja calificación, temporales y de bajos ingresos (Binstock y Näslund 2013; Del Mastro 2013). Asimismo, debido a los mandatos sobre la maternidad, basados en la división del trabajo según los roles de género, las mujeres se encuentran en una situación de dependencia económica, pues es la pareja -es decir el varón-, el principal proveedor económico (Guerrero, Rojas & Vargas 2017). Sin embargo, este no es el caso de todas las mujeres pues algunas se ven obligadas a trabajar debido a la presión económica familiar (Del Mastro 2013; Binstock y Näslund 2013). En el caso de las madres adolescentes del sector socioeconómico medio-alto, ellas son dependientes económicamente de sus padres, hasta la obtención de un trabajo estable (Del Mastro 2013).

Sobre la trayectoria familiar post-embarazo, las mujeres adolescentes suelen mudarse inmediatamente a la casa de su pareja o padre de su hijo y/o de sus suegros. En contraste, las adolescentes de un sector socioeconómico medio-alto siguen viviendo con sus padres y, por ende, no optan por vivir con el padre de sus hijos (Del Mastro 2013).

En la literatura nacional, el abordaje de las trayectorias de vida post embarazo adolescente suele ser desde la producción médica, la cual trata temas como los efectos que tiene en la desnutrición infantil, el peso del recién nacido y el aborto (Palomino et al. 2011, Ventura et al. 2012; Ryan et al. 2011; Arias & López Calva 2012); la literatura desde las ciencias sociales, en cambio, es muy escasa. Como parte de esta se identifican cuatro estudios caracterizados por una mirada urbano-céntrica, pues se centran en Lima, en contextos urbano-marginales (Del Mastro 2013; Porras 2003). Solo existe un estudio comparativo de las trayectorias que abarca otras regiones y ámbitos rurales en Andahuaylas (Apuímac), Rioja (San Martín) y San Román (Junín) (Guerrero, Rojas & Vargas 2017). Recientemente, se ha producido dos

investigaciones de corte etnográfico: una de ellas aborda las trayectorias de vida de madres adolescentes en la selva del país, desde el enfoque de abandono escolar (Monrroy 2019); y, la otra, explora las vivencias y percepciones del embarazo en la Amazonía (Palacios 2019).

A nivel metodológico, las investigaciones suelen utilizar una metodología mixta basada principalmente en la información de las encuestas nacionales y, de manera complementaria, en entrevistas y grupos focales.

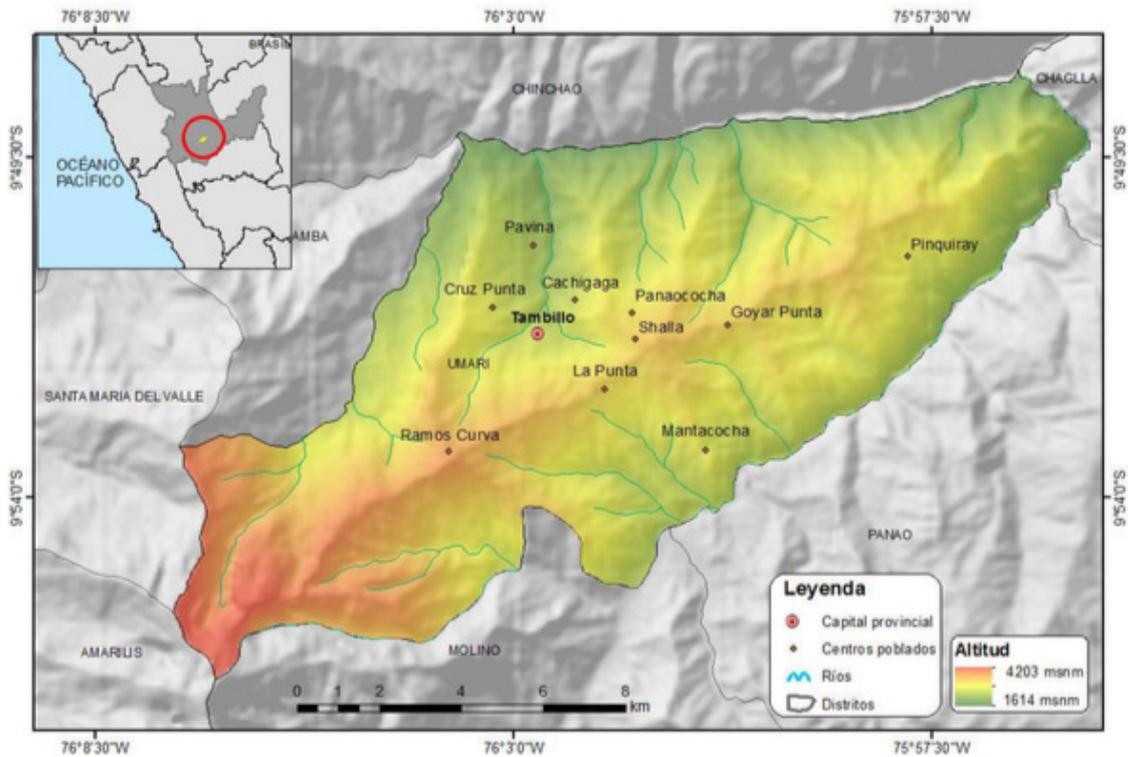
En este marco, la siguiente investigación pretende llenar este vacío de información planteando un estudio de caso representativo de la situación de las jóvenes madres, después de un embarazo adolescente en una zona rural. A nivel metodológico, este estudio de caso utiliza como herramienta principal la entrevista, la cual permite conocer la riqueza de las historias de vida de las jóvenes madres rurales, haciéndolas protagonistas de este ensayo a través de sus voces.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación emerge en el marco del trabajo de campo de la tesis de la autora de este ensayo². El criterio de selección de casos fue el lugar de residencia y la edad, es decir, las mujeres participantes debían residir en el distrito de Umari y tener entre 18 y 29 años. Se eligió un enfoque cualitativo para abordar las trayectorias de vida de las jóvenes, a través de la experiencia narrada. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico, basado en el muestreo por conveniencia y bola de nieve. Asimismo, buscando abordar la diversidad del distrito de Umari, se trató de entrevistar a jóvenes de diferentes centros poblados, lográndose la representación de 11 centros poblados diferentes, del total de 39 que conforman el distrito.

A continuación se presenta un mapa que muestra la ubicación de Umari.

2 Bajo el título “Saltando Brechas: un análisis de las trayectorias de vida y las estrategias laborales de los jóvenes rurales del distrito de Umari”, esta tesis es parte del Proyecto Interdisciplinario *Análisis comparativo de impactos económicos socioculturales y medioambientales de dos formas de producción agropecuaria-agroecológica versus convencional en condiciones de la agricultura familiar andina de Perú* (en adelante IMPAC), que hizo posible la investigación gracias a una beca estudiantil. A través de la beca se realizó el trabajo de campo, se elaboraron e implementaron las encuestas y se tuvo contacto con los y las agricultores y jóvenes del distrito de Umari. Asimismo, a través de diferentes reuniones, se contó con las sugerencias de los consultores de IMPAC en el diseño del proyecto de tesis y de las herramientas teóricas y metodológicas de análisis. Este proyecto aún continúa y se espera seguir aportando al desarrollo de los y las agricultores(as) agroecológicos(as) de Umari y del Perú. Ver: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15380>



Fuente: Elaboración Propia

El trabajo de campo realizado duró alrededor de un mes, entre febrero y marzo de 2019; no fue más extenso debido a las condiciones geográficas y climáticas que dificultaron la movilización en el territorio. Umari es un distrito rural donde los centros poblados se encuentran dispersos, lejos los unos de los otros. Dado que la intención de la selección de la muestra era poder abarcar la diversidad de los centros poblados, la movilización hacia ellos tomó tiempo. Se utilizó diversas formas de movilidad: colectivos hasta ciertas zonas y luego, a pie; así como servicio de moto solicitado a algunos jóvenes rurales y al personal de Diaconía -organización sin fines de lucro del distrito. Por otro lado, la temporada de lluvias impidió algunos días las salidas al campo.

En total se entrevistó a trece mujeres jóvenes entre 19 y 29 años, siete mujeres que tuvieron un embarazo adolescente (Flor, Martha, Nina, Luz, Kathy, Sofía, Lucero) y seis mujeres sin embarazo adolescente (María, Rosa, Kelly, Alejandra, Soledad, Celia). Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los actores claves del distrito para conocer las dinámicas institucionales, económicas y socioculturales del territorio en el que interactúan las jóvenes rurales. En ese sentido, se conversó con representantes de la Municipalidad, de Diaconía, del Colegio y del Centro de Salud.

4. MARCO TEÓRICO

a. Mujeres jóvenes rurales

Las jóvenes rurales de hoy tienen el logro educativo más alto respecto de generaciones anteriores (Durston 2000). A pesar de ello, las brechas continúan. Díaz y Fernández (2017) sostienen que paradójicamente los NINI³ de la región, concentra mayormente mujeres que están dedicadas a la economía del cuidado. Estas tareas domésticas no solo impiden su inserción laboral sino también su inserción educativa (Espejo y Espíndola 2015). Al respecto, un estudio de Guerrero, Rojas & Vargas (2017) muestra la convergencia de aspiraciones de educación superior en jóvenes rurales, tanto varones como mujeres, donde se ve que solo la mitad de estas logran materializar sus aspiraciones. Esto es, las familias priorizan la educación de los varones. Por otro lado, el abandono escolar deviene de problemas en la trayectoria educativa, como el bajo rendimiento y la falta de continuidad escolar, donde el embarazo, en mujeres, constituye una salida a una frustrada trayectoria educativa (Aquino et al. 2003).

En relación a las trayectorias laborales, se siguen reproduciendo los roles de género de la división sexual del trabajo. Urrutia y Trivelli (2018) constatan que la “objetivización” de las mujeres como “sujetos de reproducción” socava la perspectiva de su familia y de ellas mismas sobre su capacidad de agencia. Así, cuando “entran en edad fértil”, su proyecto de vida es convertirse en madres y esposas, y, por ende, encargarse de las labores del hogar (Aramburú y Arias 2008; Stern 2012; Urrutia & Trivelli 2018). Suelen encontrar sus parejas rápidamente, estableciendo una relación económicamente dependiente. El varón se convierte en el único proveedor financiero, mientras la mujer se limita a las labores del hogar “no remunerativas” (Gómez et al 2012; Guerrero, Rojas & Vargas. 2017); aunque algunas mujeres se ven obligadas a trabajar debido a la presión económica familiar (Del Mastro 2013; Binstock y Näslund 2013).

b. Maternidad adolescente rural

En base al perfil de las mujeres jóvenes rurales, se puede decir que existen factores socioeconómicos y culturales del contexto que las excluyen de oportunidades educativas y laborales, haciéndolas propensas al embarazo adolescente. En ese sentido, es crucial mirar el contexto detrás del embarazo y observar que la maternidad temprana es “una expresión más de la situación de desigualdad social en la que se encuentran las jóvenes” (Llanes 2010: 51; Furstenberg 2016).

Al respecto, un estudio comparativo del impacto del embarazo adolescente en jóvenes mujeres de Baltimore del mismo origen social, no encontró diferencias significativas en

3 Grupo de la población joven que se caracteriza por no estudiar ni trabajar.

el futuro de los dos grupos estudiados: el de madres adolescentes y el de sus pares no madres (Furstenberg 2007). Si bien se observó que al principio las madres adolescentes tuvieron que abandonar la escuela y dependían de los programas de subsidio del gobierno; al cabo de una década, volvieron al colegio, encontraron empleo y ya no dependían del subsidio. Y, al igual que sus pares no-madres, no se graduaron de la universidad y su situación socioeconómica no mejoró, por lo que ninguno de los dos grupos escaló socialmente (Furstenberg 2007, Llanes 2010). De esta manera, el retraso de la maternidad o la ausencia del embarazo adolescente en un contexto socioeconómico pobre, no cambia las trayectorias de vida de las adolescentes. A estas condiciones iniciales, como el origen social y otras características individuales, Furstenberg (2007) las denomina “Selective Recruitment”, en tanto condiciones claves que se debe abordar metodológicamente para explicar los impactos diferenciados del embarazo adolescente.

Asimismo, según Stern, las trayectorias post-embarazo adolescente también difieren según las condiciones familiares de la adolescente, las cuales se constituyen en el marco de la “distribución de oportunidades” del territorio: “el embarazo adolescente necesita ser ubicado y comprendido dentro de los procesos de cambio social y cultural que están ocurriendo en determinados países y contextos sociales” (2004): 130). Por ejemplo, en un contexto de ausencia de oportunidades educativas y laborales, el embarazo adolescente es una “respuesta cultural racional a la pobreza” (Llanes 2010: 57). La unión con el padre de sus hijos se convierte en una forma de realización personal de las adolescentes, una estrategia para mejorar su status social a fin de maximizar los recursos familiares o de proyectos de movilidad social en el futuro (Pantoja 2003; Aquino et al. 2003; Gómez et al. 2012; Binstock y Näslund 2013; Monrroy 2019); de modo que el proyecto educativo se vuelve incompatible como estrategia de movilidad social (Monrroy 2019; Binstock y Näslund 2013). Siguiendo estos factores, Stern (2004) propone el concepto de “vulnerabilidad social” para caracterizar contextos donde determinadas condiciones estructurales -económicas, sociales y culturales- ocasionan una propensión diferente al embarazo adolescente.

5. CONTEXTO

Considerando los conceptos del marco teórico, es necesario brindar una breve descripción de las condiciones familiares iniciales y las estructurales del contexto rural de Umari. Las jóvenes rurales provienen de familias con precarios ingresos económicos, pues se dedican principalmente a la agricultura familiar de pequeña escala y no suelen diversificar sus ingresos. Esto se agrava al ser familias numerosas: ocho de las trece familias de las mujeres, tienen entre cinco y nueve hermanos. Es interesante señalar que seis de las jóvenes que tuvieron un embarazo adolescente provienen de familias numerosas.

Sobre los factores estructurales del contexto, la provisión de servicios estatales es altamente inequitativa. Solo el 3% de la población accede al paquete integral de servicios de la

vivienda. En el nivel educativo, enfrentan la falta de infraestructura (educación secundaria y superior) y una mala calidad educativa. Los resultados educativos son bajos y persiste la deserción escolar en la secundaria, sobre todo de las jóvenes mujeres (Herrera 2019).

A nivel salud, existe un programa de Atención Integral dirigido a los adolescentes que ofrece asistencia psicológica, odontológica y obstétrica, al cual solo asiste aproximadamente el 60% de las adolescentes. El otro 40% no asiste debido a temor o vergüenza y/o porque no son hijas de las beneficiarias del Programa Juntos, condición que las obligaría a asistir. Por otro lado, según la representante del Centro de la Mujer y Planificación Familiar, la tasa de embarazo adolescente no ha disminuido sostenidamente e incluso estaría aumentando, como sucede a nivel nacional (Herrera 2019).

En relación a las oportunidades económicas, la estructura productiva predominante de Umari es agrícola y en ella coexisten dos tipos de sistemas: la agricultura convencional y la agricultura agroecológica, siendo predominante la primera. Empero, el empleo agrícola convencional es reducido para las mujeres, pues debido a su género son excluidas de este tipo de labores.

No obstante, en los últimos años, gracias al proyecto agroecológico impulsado por las ONGs Islas de Paz y Diaconía, el sistema agrícola agroecológico -bajo los principios de la seguridad, soberanía alimentaria y con un enfoque de equidad-, está promoviendo la participación de las mujeres rurales y generando oportunidades económicas para ellas. Otro programa que recientemente está brindando puestos de trabajo a las mujeres jóvenes del distrito es CunaMás, que capacita a las mujeres para el desarrollo de actividades de estimulación temprana dirigidas a los niños y niñas del distrito.

En las dinámicas socioculturales del contexto, se observa la persistencia del rol tradicional de la mujer atribuido a su función reproductiva, la cual le asigna exclusivamente las labores del hogar, limitando su participación en la agricultura convencional y en otras actividades económicas remunerativas.

En resumen, se observa un contexto de desigualdad institucional para las mujeres rurales a nivel de provisión de servicios, educación, salud y oportunidades laborales; así como un desafiante contexto sociocultural (Herrera 2019).

6. HALLAZGOS

En este apartado se presentan los hallazgos de la investigación organizados en tres ejes: la trayectoria familiar, la trayectoria educativa y la trayectoria laboral. En primer lugar, se expone la información relativa al grupo de mujeres jóvenes con embarazo adolescentes y, en segundo lugar, aquella que corresponde al grupo de mujeres jóvenes sin embarazo adolescente.

a. Mujeres jóvenes con embarazo adolescente

i. Trayectoria familiar

Como ya se mencionó, este grupo está compuesto por siete mujeres. Una vez embarazadas, cuatro de estas jóvenes se mudan a la casa de sus parejas. Desde entonces, se dedican principalmente a las labores reproductivas del hogar, mientras sus parejas se encargan de generar recursos económicos en actividades agrícolas y/o mediante algún empleo rural no agrícola (en adelante ERNA).

Por otro lado, las otras tres jóvenes son “madres solteras” y suelen seguir viviendo en la casa de sus padres: “Así llegué a tener mi hijo, me enteré de que estaba embarazada y me regresé de la Selva, por mientras he estado con mi mamá, acá” (Flor, de Challa Baja). El apoyo “económico” de sus familias se basa en brindar alimentación y cuidado a sus hijos, por lo que se ven obligadas a generar recursos económicos propios, asumiendo el rol del padre en este contexto sociocultural. Aunque, como se ha mencionado, la estructura productiva agrícola del distrito no suele ofrecer empleos a las mujeres, obligándolas a migrar en busca de oportunidades de trabajo.

ii. Trayectoria educativa

El mayor nivel educativo alcanzado por las jóvenes madres es secundaria completa. Las mujeres que han alcanzado este nivel educativo experimentaron el embarazo adolescente durante o después de terminar el colegio. Estas son las jóvenes Sofía, Kathy y Nina, que tuvieron a sus hijos entre los 18 y 19 años. Las tres señalan que sus padres las apoyaron para cursar educación secundaria, pues supone una gran inversión para ellos. Así que cuando salieron embarazadas, fue una gran decepción para sus padres: “Mis papás me dijeron, yo te estaba haciendo estudiar, y tu así me pagas” (Kathy, de Panaochocha). Asimismo, a Sofía y a Kathy las iban a apoyar para seguir estudios superiores:

Mi papá más que todo quería que estudiara: ‘tienes que ser profesional, yo me quedo en la chacra, pero tú no’. Sí me esforzaba, todo, y me mandó a estudiar a Lima, en sí tenía el apoyo de mis padres (Sofía, de Ramos Curva).

Al quedar embarazadas ninguna pudo continuar estudios superiores, aludiendo a las responsabilidades que debían asumir en el cuidado de sus hijos: “Es que ahorita con mi hijo no, es que ahora yo pienso en él, porque con quien se va a quedar, porque yo ya estaba para estudiar” (Kathy, de Panaochocha).

En el caso de Nina, apenas terminó el colegio decidió migrar en busca de oportunidades de trabajo pues ya no contaba con el apoyo de sus padres para continuar estudiando: “Para estudiar mi secundaria sí me apoyaron, pero después yo ya no quería su apoyo, solo quería dependerme de mí misma, porque tengo mis hermanitos, pensaba que faltaba para ellos, tenía cinco ese tiempo” (Nina, de Panaochocha).

En cambio, las otras cuatro jóvenes no terminaron el colegio e incluso una de ellas es analfabeta. El caso de Martha es representativo. Ella se dio cuenta de que a su familia le faltaban recursos económicos para solventar las demandas de su colegio. Cuando cumplió 13 años conoció a un joven que le ofreció ir a cosechar coca y se volvió su pareja: “Yo quería trabajar, por eso llegué y me encontré mi pareja, y me dijo vamos” (Martha, de Tambillo). Ella cuenta que esta pareja, de quien quedó embarazada, quería apoyarla económicamente para que continúe sus estudios pero, debido a que su padre lo denunció, el joven dejó de ayudarla:

Ahí es cuando estudié mi primero de secundaria, mi pareja me apoyó, después ya cuando mi papá le denunció a él por violación, ahí es pues cuando tienes un problema judicial todo es plata para los abogados, por eso ya me cortó y tuve que dejar el colegio ... su idea era para que me apoye y terminar (Martha, Tambillo).

En esta última frase, se puede aludir al embarazo como una estrategia o respuesta frente a la pobreza, pues es una estrategia para maximizar los recursos familiares o de proyectos de movilidad social en el futuro (Pantoja 2003; Aquino et al. 2003; Gómez et al. 2012).

Por su parte, Luz y Lucero quedaron embarazadas cuando estaban cursando el cuarto año de secundaria. La historia de Luz muestra un caso que intenta superar las brechas educativas en el territorio, sin embargo, debido a la falta de recursos económicos, las condiciones de riesgo se superponen. Luz estudió la secundaria en la ciudad de Huánuco, para lo cual sus padres trabajaban en Aguaytía, sembrando y cosechando coca. Si bien esta actividad les generaba el dinero necesario, también les exigía estar fuera de casa por temporadas. Durante los viajes de sus padres, Luz se quedaba sola en casa a cargo de todos sus hermanos. Un día, estando en cuarto año de secundaria, Luz asistió a una fiesta en la que la drogaron y, al parecer, abusaron sexualmente de ella en ese estado; pues, luego de eso, quedó embarazada. Según el Ministerio Público (2018, la estrategia de drogar a las chicas y luego abusar sexualmente de ellas sería uno de los principales factores del embarazo adolescente en el Perú.

Por último, la joven Flor es analfabeta. Repitió el primer año de primaria, y sus padres decidieron sacarla del colegio, sin posibilidades de reincorporación: “No estudié porque no aprendí ... repetí 2 años dice mi papá” (Flor, de Challa Baja). Si bien al parecer detrás de ello estaría su dificultad para el aprendizaje, el principal problema es la economía del hogar, pues sus hermanos también desertaron: “Tres hermanos mayores que yo, ellos sí han estudiado hasta quinto, tercero, cuarto de primaria nada más ... a veces por falta de plata no estudiaron” (Flor, de Challa Baja). Durante su infancia, Flor se dedicaría a las actividades del hogar y durante la adolescencia migraría en búsqueda de empleo a Lima, donde quedaría embarazada.

Ahora, gracias a la reciente apertura de un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) en Umari, estas jóvenes (a excepción de la joven analfabeta) se encuentran estudiando o piensan hacerlo para culminar su secundaria y encontrar un mejor empleo que les permita apoyar a sus hijos: “Como mi hijo va a acabar primaria, tengo que llevar la secundaria y salir de acá, quizás si termine mi secundaria pueda encontrar trabajo ahí para estar en la ciudad también ya” (Lucero, de La Punta).

iii. Trayectoria laboral

Una vez embarazadas, las mujeres que tienen su pareja se mudaron y se dedican a las labores del hogar y a cuidar a sus hijos: “Nada, estoy en casa, llevo almuerzo, cocino” (Sofía, de Ramos Curva). Sin embargo actualmente, a excepción de una, las jóvenes se emplean en puestos de trabajo remunerativos. Tres de las que tienen pareja, se emplean principalmente en ERNA y en agricultura ecológica, y dos de ellas se emplean en ERNA como facilitadoras del programa CunaMás:

Las madres solteras también se emplean principalmente en actividades ERNA y en la agricultura convencional. Pero, como se ha señalado, ellas tienen que migrar. Nina se encuentra en Lima trabajando como vendedora en una tienda y Flor como “jornalera” en fundos de Ica.

Por Ica me voy a trabajar en el campo, este mes me voy a ir porque han producido uva bastante ... Pero voy un rato nomás, así trabajo, voy y regreso, pasa un mes o un mes y medio, y regreso ... El fundo es una empresa, la producción va para otra país. Así nomás trabajamos de peón, solo te piden DNI, nada más (Flor, de Challa Baja).

Para las jóvenes de este grupo, las condiciones de sus empleos son temporales y/o informales, acorde a su bajo nivel educativo.

b. Mujeres jóvenes sin embarazo adolescente

i. Trayectoria familiar

En este grupo son seis mujeres. Ninguna tiene pareja actualmente. La mitad de ellas no vive permanentemente en su hogar, debido a su empleo y a sus estudios superiores. Una de las jóvenes trabaja en la municipalidad del distrito de Panao (otro distrito de la provincia de Pachitea), por lo que alquila un cuarto ahí, donde se queda de lunes a viernes y regresa los fines de semana a su casa en Umari. Las otras dos jóvenes que están estudiando en la ciudad de Huánuco, regresan también los fines de semana. De esta manera, el acceso a educación superior y empleos formales ha permitido que se desvinculen en gran medida de las actividades del hogar.

Las otras tres jóvenes viven permanentemente en el hogar. Una de ellas es profesional, Técnica Agropecuaria, lo que le ha permitido generar su propio empleo a través de la agricultura agroecológica y un ERNA, en el rubro del turismo.

Bueno yo soy de la loca idea que no es necesario salir de aquí, yo creo que puedo asumir mi profesión aquí, entonces estoy aquí, instalando mi orquidiario y más adelante ya no depender de un trabajo estatal ni privado, sino tener mi propio negocio y que me resulte (Alejandra, de La Punta).

En cambio, las otras dos jóvenes que no han accedido a educación superior se dedican a las labores domésticas en su hogar y a la agricultura familiar. A diferencia de las primeras, ellas tienen menos “movilidad” en el territorio, pues sus labores determinan su permanencia en el hogar.

ii. Trayectoria educativa

Las mujeres que no experimentaron un embarazo adolescente, a diferencia de las jóvenes madres, tienen más probabilidades de acceder a educación superior. De las seis mujeres de este grupo, cuatro accedieron a educación superior universitaria y/o técnica, y han estudiado (o lo están haciendo) las carreras de Educación, Ingeniería Informática, Ingeniería Ambiental y Técnica Agropecuaria.

Los padres de estas jóvenes han desplegado estrategias familiares educativas, en términos económicos y sociales, para que sus hijas accedan a la educación superior:

porque cuando yo salí de la promoción, la pregunta entre mis hermanos y mis papás, fue ‘si vas a continuar o te vas a ir trabajar, tal vez quieres irte a trabajar, quieres irte a la ciudad, tal vez quieres trabajar, la decisión es tuya’ [...] entonces opté por irme a estudiar seguido y no perder el año” (Kelly, de Tambillo)

En el caso de las dos jóvenes que no accedieron a educación superior, una de ellas desertó en la secundaria por la distancia del colegio secundario de su hogar: “yo no he querido estudiar porque era muy lejos, secundaria me tocaba en Punta o en Pano” (Celia, de Mantacocha). La otra joven tuvo posibilidades para acceder a la educación superior, pues su padre la quiso apoyar; sin embargo, debido a sus problemas de aprendizaje en el colegio, dejó la academia: “soy muy distraída, no era buena en comprensión lectora, una vez leí con tanto esfuerzo una obra, pero no entendí nada” (Soledad, de Mantacocha). En este caso, a pesar de tener el apoyo económico, el bajo rendimiento en el colegio constituye un factor en la deserción de la educación superior (Aquino et al. 2003).

iii. Trayectoria laboral

Las mujeres de este grupo se emplean en labores ERNA y en menor medida en la agricultura, principalmente agroecológica. Las cuatro jóvenes que se emplean en labores ERNA son las que han cursado estudios superiores, pues sus puestos de trabajo están ligados a sus carreras profesionales. Tienen empleos formales en el rubro de servicios en la Municipalidad Distrital de Umari, en la Municipalidad Provincial de Panao y como independientes. Kelly, que estudió Ingeniería Ambiental, comenta lo siguiente:

Después cuando llegué acá, fui contratada como Personal de Apoyo de la Gerencia de Medio Ambiente, luego me pasaron a su Asistente de la Gerencia, después de eso me designaron al área de residuos sólidos, de ahí me asignaron como responsable del área de ATM [Asistente Técnico de Medio Ambiente], de ahí finalmente me quedé como responsable de la Sub Gerencia de Medio Ambiente, como encargada porque aún tenía el bachiller y no me podían dar la gerencia y pues finalicé cumpliendo las labores de la Sub Gerencia de Medio Ambiente (Kelly, de Tambillo).

Así, a diferencia de lo que sucede con las jóvenes madres, los empleos ERNA suelen ser seguros y de buena remuneración.

Por otro lado, las otras dos jóvenes que no estudiaron se dedican a las labores del hogar y se emplean exclusivamente en la agricultura agroecológica que, a diferencia de la agricultura convencional, sí les permite generar ingresos económicos, pues venden sus productos en las ferias ecológicas del distrito de Panao.

Sábados y domingos me alisto para vender en la feria de Panao, y los sábados llevo mis productos para mi cocina, y hago y vendo, vendo picante de cuy, pachamanca, dulce de durazno, jugo de papaya, almidón de papa, tocosh de maíz, y tengo mis verduras, llevo frijol verde, de todo vendo yo (Celia, de Mantacocha).

No obstante, este empleo tampoco es formal y sus ingresos no son sostenibles, pues siguen dependiendo de sus familias.

7. ANÁLISIS

A nivel de la trayectoria familiar, se constata la mudanza inmediata de las madres adolescentes a la casa del padre de sus hijos, donde él se convierte en el proveedor principal de los recursos económicos (Del Mastro 2013; Binstock y Näslund 2013). En contraste, las madres solteras se insertan laboralmente ante la presión económica familiar (Del Mastro 2013; Binstock y Näslund 2013).

En cuanto a la trayectoria educativa, se puede observar que, en un contexto de pobreza, el proyecto educativo se vuelve incompatible con las condiciones personales y estructurales de las jóvenes rurales. En lugar de ello, encontrar una pareja y/o el embarazo adolescente se vuelve un medio de movilidad social más accesible (Pantoja 2003; Aquino et al. 2003; Gómez et al. 2012; Binstock y Näslund 2013; Monrroy 2019). Pero, si bien al principio algunas madres adolescentes abandonaron la escuela, algunas están retomándola o planean hacerlo, con el fin de conseguir un mejor empleo y brindarles una mejor educación a sus hijos. Este hallazgo suma a lo sostenido por Gorry (2018) sobre la maternidad adolescente como una motivación para que las mujeres continúen sus estudios y tengan mejores resultados en el mercado laboral. No obstante, ninguna tiene planeado asistir a la universidad o alguna institución técnica superior; a diferencia de las jóvenes no-madres, de las cuales muchas han accedido a educación superior y hoy son profesionales.

En torno a la trayectoria laboral, en un principio se observa que las jóvenes madres asumen roles de género tradicionales: se encuentran dependiendo económicamente del varón y son ellas quienes se encargan exclusivamente de las labores del hogar (Gómez et al. 2012, Del Mastro 2013, Guerrero et al. 2017). No obstante, como señala Furstenberg (2007), esto cambia a través de los años, pues ahora todas las jóvenes madres, a excepción de una, trabajan fuera del hogar y remuneradamente. Sin embargo, vale decir que estos empleos, asociados a su bajo nivel educativo, son de baja calificación, temporales y, por ende, de bajos ingresos (Alcázar, Rendón & Wachtenheim 2000).

Finalmente, es peculiar observar que dos jóvenes no-madres no asistieron a la educación superior ni tampoco tienen un empleo formal. Si bien es un número reducido de la muestra, es importante tomar en cuenta estos casos pues demuestran que, a pesar de la ausencia de un embarazo adolescente, las trayectorias de las mujeres jóvenes rurales son las mismas: no acceden a educación superior ni a un empleo formal. El distrito de Umari caracterizado por una baja provisión de servicios públicos, educación, salud y oportunidades laborales, además de un contexto sociocultural machista, limita el desarrollo de las jóvenes rurales. Así, como señala Furstenberg (2016), el embarazo adolescente no es la condición de partida para explicar la desventaja social de las jóvenes rurales, sino el contexto de vulnerabilidad social en el que se encuentran (Stern 2004).

8. CONCLUSIONES

Se observa que, en general, las trayectorias de vida de las jóvenes madres adolescentes y las jóvenes no-madres difieren, especialmente sus trayectorias educativas y de empleo. Mientras que las madres adolescentes no acceden a educación superior y, por ende, solo pueden acceder a empleos informales y temporales; las jóvenes no madres suelen ser profesionales y conseguir empleos formales y seguros. De esta manera, las mujeres sin embarazo adolescente tienen más probabilidades de generar mayores ingresos y mejorar su calidad de

vida. Empero, es importante señalar la particularidad de dos jóvenes no-madres que tuvieron trayectorias similares (educativa y laboral) a las madres adolescentes; demostrando que la ausencia o retraso de la maternidad no conllevó a mejorar su situación socioeconómica.

En el marco de este análisis, se puede reconocer la riqueza del aporte de una metodología cualitativa que usa entrevistas e historias de vida para conocer la complejidad del impacto del embarazo adolescente en las trayectorias de vida de las jóvenes rurales. Dichas herramientas permiten evidenciar las diferencias del impacto, pero también recogen particularidades que no se esperaban, como son los casos de las dos jóvenes no-madres, los cuales evidencian que las condiciones de vulnerabilidad de las jóvenes tienen origen en factores estructurales del contexto.

Con esta reflexión se propone que, en próximos estudios sobre el embarazo adolescente de las mujeres rurales, se contemple un enfoque territorial como el Desarrollo Rural Territorial (DRT)⁴, que evidencia las desigualdades de las dimensiones institucionales, económicas y socioculturales. Esta visión integral de la interacción entre el individuo y el territorio es crucial para desarrollar políticas localizadas que atiendan las necesidades reales de la población. Para reducir la tasa del embarazo adolescente, no basta con políticas de servicios de salud reproductiva; se debe implementar políticas de incentivos de permanencia en la escuela, mejorar el logro educativo, y aumentar la oferta laboral femenina para que las jóvenes rurales accedan a bienes y servicios que les permitan desarrollar con libertad sus proyectos de vida.

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁZAR, L.; RENDÓN, S.; Y WACHTENHEIM, E.
2000 Trabaja y estudiando en América Latina rural: Decisiones críticas de la adolescencia. Lima: Instituto Apoyo. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/LATRABAJANDO%20%20ESTUDIANDO.pdf>

AQUINO, E.; HEILBORN, M.; KNAUTH, D.; BOZON, M.; ALMEIDA, M.; ARAÚJO, J. Y MENEZES, G.
2003 Adolescência e reprodução no Brasil: a heterogeneidade dos perfis sociais. Cadernos de Saúde Pública, 19 (2), 377-388. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2003000800019>

ARAMBURÚ, C. Y ARIAS, R.
2008 “Dimensiones culturales del embarazo adolescente”. En L. Rodríguez Wong. Población y Salud Sexual y Reproductiva en América Latina. Rio de Janeiro: ALAP y UNFPA. 193-204. Recuperado de http://www.alapop.org/alap/SerieInvestigaciones/InvestigacionesSI1aSi9/SSR_Partell-2.pdf

ARIAS, E.; LÓPEZ CALVA, L.
2012 *The impact of maternal age on non-cognitive skills development and the consequences for social progress in Peru*. Washington, DC: The World Bank.

4 Consultar en Schejtman, A. y Berdegú, J. (2004).

BINSTOCK, G. Y NÄSLUND, E.

2013 *Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay*. Papeles de población, 19(78), 15-40. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252013000400003&lng=es&tlng=es.

CARLSON, M. Y ENGLAND, P.

2011 *Social Class and Changing Families in an Unequal America*. Stanford: Stanford University Press.

DEL MASTRO, I.

2013 *Entre madres adolescentes y adolescentes madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5116>

DÍAZ, V. & FERNÁNDEZ, J.

2017 *¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú*. (Documento de trabajo No 228). Santiago de Chile: RIMISP.

DURSTON, J.

2000 *Juventud rural y desarrollo en América Latina: estereotipos y realidades*. En S. Donas (Comp.), *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp.1-21) San José de Costa Rica: CEPAL. Recuperado de: red-ler.org/juventud_rural_desarrolloAL.pdf

ESPEJO, A. Y ESPÍNDOLA, E.

2015 *La llave maestra de la inclusión social juvenil: educación y empleo*. En Trucco, D. y Ullmann, H. (Ed.), *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

FURSTENBERG, F.

2016 *Reconsidering Teenage Pregnancy and Parenthood*. *Societies* 2016, 6(33), 48-58.

FURSTENBERG, F.

2007 *Destinies Of The Disadvantage: The Politics Of Teenage Childbearing* (1a ed.). Nueva York: Russel Sage Foundation.

GÓMEZ, R.; GUTIÉRREZ, M.; IZZEDIN, R.; SÁNCHEZ, L.; HERRERA, N.; BALLESTEROS, M.

2012 *Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá*. *Salud pública* 14(2), 189-199. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v14n2/v14n2a01.pdf>

GORRY, D.

2018 *Education and Labor Market Consequences of Teenage Childbearing: Heterogeneous Effects Across Socioeconomic Status and Race*. Berlin: IZA World Labor Conference. Recuperado de: http://conference.iza.org/conference_files/WoLabConf_2018/gorry_d26277.pdf

GUERRERO, G.; ROJAS, V.; VARGAS, J.

2017 *El género y las trayectorias hacia la adultez en el Perú: Educación, trabajo, paternidad/maternidad* (Documento de trabajo - Niños del Milenio). Recuperado de http://www.grade.org.pe/forge/descargas/2017-08-07%20Trayectorias%20de%20Género_vf.pdf

HERRERA SALAZAR, D.

2019 *"Saltando Brechas": Un análisis de las trayectorias de vida y las estrategias laborales de los jóvenes rurales de Umari* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15380>

INEI

2017 Huánuco: Compendio Estadístico 2017. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1495/libro.pdf

INEI

2009 Huánuco: Compendio Estadístico 2008-2009. Recuperado de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0850/libro.pdf

LLANES, M.

2010 La maternidad adolescente y su efecto sobre la salida de la escuela entre mujeres mexicanas: replanteamientos y consideraciones (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/2814>

MENDOZA, W. Y SUBIRÍA, G.

2013 El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 30(3), 471-479. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000300017&lng=es&lng=es.

MINISTERIO PÚBLICO

2018 Criminalidad común, violencia, inseguridad ciudadana: 2013-2018. Elaborado con datos registrados en las fiscalías provinciales a nivel nacional. Recuperado de: https://www.fiscalia.gob.pe/Docs/0/files/02_criminalidad_comun.pdf

MONRROY, N.

2019 Cuando me empieza a decir mamá: el abandono escolar en la experiencia de jóvenes madres que han tenido un embarazo en la adolescencia, distrito de Belén – Iquitos (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13614>

PALACIOS, G.

2019 ¿Queremos ser madres?: vivencias y significados del embarazo adolescente en la comunidad nativa Nuevo Paraíso, Ucayali (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13878>

PALOMINO, N, PADILLA, M., TALLEDO, B., MAZUELOS, C., CARDA, J., BAYER. A.

2011 *The social constructions. of unwanted pregnancy and abortion in Lima, Peru.* Public Health. 2011;6 Suppl 1:S73-89. doi: 10.1080/17441692.2011.590813.

PANTOJA, N.

2003 'Ser algué na vida': uma análise sócio-antropológica da gravidez/maternidade na adolescência, em Belém do Pará, Brasil. Cadernos de Saúde Pública, 19(2), 335-343. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/csp/v19s2/a15v19s2.pdf>

PORRAS, J.

2003 Transferencia intergeneracional de la pobreza: maternidad adolescente, ¿determinante o resultado? Una aproximación en Lima Metropolitana. En: Vásquez, Enrique y Diego

RYAN, J.; CASAPÍA, M.; AGUILAR, E.; SILVA, H.; RAHME, E.; GAGNON, A.

2011 A comparison of low birth weight among newborns of early adolescents, late adolescents, and adult mothers in the Peruvian Amazon. *Matern Child Health* 15(5), 587-96.

SCHEJTMAN, A. & BERDEGUÉ, J.

2004 Desarrollo territorial rural. RIMISP (Debates y Temas Rurales No 1). Santiago de Chile: RIMISP. Descargar en http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1363093392schejtmán_y_berdegue2004_desarrollo_territorial_rural_5_rimisp_CARdumen.pdf

STERN, C.

2012 *El 'problema' del embarazo en la adolescencia. Contribuciones a un debate.* México DF: EL Colegio de México.

STERN, C.

2004 Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. El Colegio de México: México.
Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v10n39/v10n39a6.pdf>

UNFPA

2019 Embarazo adolescente en el Perú. Perú: UNFPA: Recuperado de <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/infografia%20embarazo%20adolescente-25enero.pdf>

UNICEF

2011 La adolescencia: una época de oportunidades. Estado Mundial de la Infancia 2011. Nueva York: UNICEF. Recuperado de: https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

URRUTIA, C. & TRIVELLI, C.

2018 Geografías de la resiliencia. La configuración de las aspiraciones de los jóvenes peruanos (Documento de Trabajo, 243). Recuperado de: http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1130/3/Trivelli-Carolina_Urrutia-Adriana_Geografias-resilencia-configuracion-aspiraciones-jovenes-peruanos-rurales.pdf

VENTURA, W.; VENTURA, J.; NAZARIO, C.

2012 Perinatal outcomes associated with subsequent pregnancy among adolescent mothers in Peru. Int J Gynaecol Obstet 117(1), 56-60.